

Mémoire présenté à la Commission du BAPE sur le Projet de modification de la limite du parc national du Mont-Orford

Pour un parc national du Mont-Orford plus grand :
en renouvelant sa mission éducative

Préparé par
Laurier Busque et Nicolas Busque

5 avril 2023

Table des matières

Présentation des auteurs	p.3
Introduction	p.4
1- Mission éducative du Parc du Mont-Orford : Vision actuelle	p.5
Recommandation 1 : Projet d'agrandissement et mission éducative	p.7
2- Mission éducative : Vision renouvelée	p.7
2.1 Contexte des changements climatiques	p. 8
Recommandation 2 : Plan Éducation-Conservation-Action	p.11
2.2 Contexte social	p.11
Recommandation 3 : Mission éducative : Observation active	p.13
2.3 Contexte scolaire	p.13
Recommandation 4 : Mission Éducative quatre saisons : Encadrement efficace	p.15
Recommandation 5 : Aires éducatives	p.16
3- Défi du renouvellement de la mission éducative : les partenariats	p.17
Recommandation 6 : Partenariat Table de concertation	p.18
Recommandation 7 : Partenariat financier	p.18
Références	p.19

Présentation des auteurs

Laurier Busque est professeur retraité en didactique des sciences de l'Université d'Ottawa.

Il a été administrateur de 2003 à 2022 de la Société de Conservation du Corridor Naturel de la Rivière au Saumon (SCCNRS), organisme qui fait l'acquisition de propriétés en milieu naturel pour fins de protection et de conservation. La SCCNRS possède deux propriétés adjacentes au projet d'agrandissement du parc.

Laurier Busque est résident du canton de Melbourne

Nicolas Busque enseigne les sciences à l'école secondaire L'Odysée de Valcourt.

Depuis quinze ans, il anime le Projet Carboneutre de l'école secondaire L'Odysée de Valcourt. Dans le cadre de ce projet, les étudiants de l'école ont évalué le nombre de GES produit par le fonctionnement de l'école et chercher des moyens pour réduire ces émissions ou faire de la compensation. Chaque année, ils ont semé et planté des chênes comme mesure de compensation. L'installation d'un mur solaire à l'école est l'une des réalisations importantes de ce projet. Il a mis sur pied le programme Écopleinair de l'école secondaire L'Odysée, dans le cadre de ce programme il utilise le parc du Mont-Orford pour des activités.

Nicolas Busque est résident de la ville de Richmond

Introduction

Notre mémoire « Pour un parc national du Mont-Orford plus grand : en renouvelant sa mission éducative » propose que la mission éducative soit considérée et renouvelée dans le cadre du projet d'agrandissement du parc du Mont-Orford.

Dans un premier temps le mémoire présente la vision actuelle de mission éducative du Parc du Mont-Orford tel que perçu dans la démarche du projet d'agrandissement, ensuite nous suggérons une vision renouvelée dans trois contextes : les changements climatiques, le contexte social et le contexte scolaire. Nous terminons en proposant des partenariats enfin de relever le défi du renouvellement de la mission éducative du parc du Mont-Orford dans le cadre de son agrandissement.

Le ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs situe la mission éducative dans sa Politique sur les parcs nationaux :

L'éducation, dans son sens le plus large, soit celui d'acquérir des connaissances et d'éveiller la curiosité scientifique et culturelle, et ce, à tous les âges de la vie, est une facette importante de la mission des parcs nationaux. Ceux-ci, en favorisant l'établissement d'un contact entre l'humain et la nature, amènent les visiteurs à découvrir la diversité des composantes du patrimoine protégé, de même que le rôle et la valeur de cette diversité.
MFFP 2018 p.24

De son côté la SÉPAQ responsable de la gestion du parc du Mont-Orford traite de la mission éducative dans son Plan éducation en ces termes :

La mission des parcs nationaux du Québec est d'assurer la conservation permanente de territoires représentatifs des régions naturelles du Québec ou des sites naturels à caractère exceptionnel, notamment en raison de leur diversité biologique, et de les rendre accessibles afin que ceux-ci puissent profiter aux générations actuelles et futures.
Pour réaliser cette mission, la Politique sur les parcs nationaux du Québec (MFFP, 2018) prévoit différents outils, dont le plan d'éducation. Le plan d'éducation est l'outil de planification qui détermine les cibles et les stratégies prioritaires, ainsi que l'ensemble des actions à réaliser en matière d'éducation. L'éducation est un outil qui favorise l'atteinte de la mission des parcs nationaux : on rend les parcs nationaux accessibles pour des fins d'éducation et de plein air – « comprendre, apprécier et se connecter à la nature ».
Sépaq, 2022. P.1

Nous avons constaté lors des consultations de la planification de l'agrandissement du parc, au niveau de la table d'harmonisation et dans les contacts des organismes l'absence presque complète d'intervenants intéressés par la mission éducative. On a remarqué lors de la première partie de l'audience publique du présent BAPE autant dans la documentation présentée par les promoteurs que dans les questions soulevées le peu de références à la mission éducative.

Le projet d'agrandissement se résume presque exclusivement à l'examen de la mise sur pied des infrastructures pour satisfaire la mission récréative du Parc du Mont-Orford et que le développement de la mission éducative passe sous silence.

1- Mission éducative du Parc du Mont-Orford : Vision actuelle

Dans sa Politique sur les parcs nationaux Le ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs, situe la mission éducative en ces termes :

Les clientèles scolaires en particulier y trouveront un lieu d'apprentissage en plein air hors du commun. La participation des établissements scolaires et des enseignants est souhaitable pour que les parcs nationaux développent leur plein potentiel éducatif. Par l'éducation et des contacts fréquents avec la nature et la culture se créent un sentiment d'appartenance et un plus grand respect de l'environnement
MFFP 2018 p.24

Dans le plan directeur d'aménagement du parc du Mont-Orford 1997-2007 (BAPE DA1.1) on y consacre que 5 pages sur 216 (pages 138 à 143). On ne peut citer les passages pertinents de ce document (il n'a pas été déposé). Par contre dans le document présentant le Plan d'éducation 2022-2025 nous retenons :

Découvrir les territoires

Pour les visiteurs qui adhèrent pleinement à la mission des parcs, leur donner le goût d'aller plus loin dans leur expérience, pour consolider la relation avec le territoire...

Contribuer à la conservation

Cette orientation vise à faire connaître et échanger sur certaines problématiques en conservation (enjeux) avec les principaux acteurs concernés, visiteurs ou voisins.

MELLCCF (2022) P.2-3

La mission éducative est absente du Projet de modification de la limite du parc national du Mont-Orford, document d'information (BAPE PR3). Dans le projet d'agrandissement on fait allusion d'un plan d'éducation sans plus de détails.

« Le plan d'éducation du parc sera adapté à la suite de la réalisation du projet de modification de la limite du parc national afin d'y inclure les terrains qui seront annexés. »

MELLCCF (2022). p.47

Dans le document Enjeux soulevés dans le cadre des démarches de consultations (BAPE DA2) on se limite à faire état de:

« Favoriser l'accès aux enfants vulnérables et leur famille aux établissements de la Sépaq pour qu'ils puissent vivre des expériences nature en fonction de leurs besoins. »

MELLCCF (2023). P.3

Lors des échanges de la première partie du BAPE M. Alain Thibault est intervenu au sujet de la mission éducative du parc du Mont-Orford:

L'éducation, c'est un aspect important des parcs nationaux. Il existe dans le territoire actuel du parc tout un programme éducatif qui s'adresse aux groupes scolaires, qui s'adresse aussi au grand public. Il y a des activités autonomes qui sont offertes et des activités de sensibilisation. Tout ce programme éducatif là, éventuellement, s'étendra à l'ensemble du territoire de l'agrandissement aussi.

BAPE (2023)a p.22

À la question de Laurier Busque posée dans la première partie, voici la réponse de M.Christian Pelletier à la question : « Dans le cadre de l'agrandissement du parc, est-ce qu'il y a des investissements prévus pour la mission éducative du parc du Mont-Orford? »

Dans le fond, il faut comprendre que ce qu'on vous présente aujourd'hui, c'est le processus d'agrandissement du parc national. Les investissements qui sont prévus à ce stade-ci sont les investissements qui vont permettre de concrétiser cet agrandissement-là. Quand on parle d'investissements pour un volet éducatif, là on rentre vraiment dans l'exploitation du parc, une fois qu'il sera agrandi.

BAPE (2023)b p.80

Madame Claudia Lascelles, d'ajouter un peu plus loin :

À ce point-ci, il n'y en a pas encore de déterminés, mais c'est certain qu'il va y en avoir un, au même principe que le plan de conservation qui va être étendu à l'agrandissement, le plan d'éducation va l'être aussi. Donc, on prévoit probablement des investissements au niveau des panneaux d'auto-interprétation et aussi l'engagement de personnel, aussi, pour pouvoir faire la sensibilisation, des activités dédiées, entre autres près des milieux humides et tout ça. Donc, au moment où on se parle, on ne connaît pas la nature de ces montants, mais c'est évident qu'il va y en avoir.

BAPE (2023)b p.86

Nous percevons le projet d'agrandissement comme une construction d'une maison familiale qui ne tient pas compte des besoins des personnes qui vont l'habiter. Considérant que le projet d'agrandissement couvrira une période de dix ans à venir, que les infrastructures pour des fins récréatives seront très importantes et qu'il faut que les investissements dans la mission éducative soient à la hauteur des attentes de la population estrienne et québécoise dans le parc national du Mont-Orford.

Recommandation 1 : Projet d'agrandissement et mission éducative

Que le MELCCFP et la SÉPAQ planifient immédiatement des investissements dans la mission éducative afin que la mise en œuvre du projet d'agrandissement du parc du Mont-Orford soit à la hauteur des attentes de la population estrienne et québécoise.

2- Mission éducative : Vision renouvelée

Dans cette partie de notre mémoire nous invitons les promoteurs du projet d'agrandissement du parc du Mont-Orford à s'inspirer de nombreuses initiatives pertinentes à la mise en œuvre d'une vision renouvelée de la mission éducative. Ces initiatives sont regroupées sous trois contextes : le contexte des changements climatiques, le contexte social et le contexte scolaire et ils aboutiront dans la proposition d'un plan innovateur : Éducation-Conservation-Action.

2.1 Contexte des changements climatiques

La situation d'urgence créée par les changements climatiques amène le développement d'une éco-anxiété. La D^{re} Mélissa Généreux, médecin-conseil à la Santé publique de l'Estrie responsable d'une enquête sur la santé psychologique chez les jeunes de 12 à 25 ans dans quatre régions (Estrie, Laurentides, Mauricie-Centre-du-Québec et Montérégie) mentionne :

Quatre jeunes sur 10 au secondaire (37%) et la moitié au cégep/université (52%) rapportent des symptômes modérés à sévères d'anxiété ou de dépression...

La santé mentale des jeunes filles demeure préoccupante, avec des symptômes d'anxiété ou de dépression rapportés par 52% des filles au secondaire et 56% de celles au cégep/université.

Source

https://www.santeestrie.qc.ca/clients/SanteEstrie/salle_de_presse/actualites/2023/faits_saillants-sante_mentale_jeunes.pdf

L'étude de la chaire touristique Transat déposé à la commission dans la première partie des audiences nous indique :

Dans le sondage auprès de l'échantillon national (n=4263), les analyses statistiques démontrent des différences significatives entre les répondants qui visitent la Sépaq moins de trois fois par année et ceux fréquentant un ou plusieurs sites plus de 3 fois par année. Ces derniers :

- Se sentent plus calmes et apaisés;
- Dorment mieux;
- Se sentent plus heureux et positifs;
- Ressentent qu'ils ont une meilleure concentration;
- Sentent davantage qu'ils ont connecté avec la nature.

Chaire de tourisme Transat(2020) p.32

Ces indications démontrent l'importance des parc nationaux dans l'amélioration de la santé psychologique des citoyennes et des citoyens du Québec.

L'évolution des habitudes de nos sociétés devant le phénomène des changements climatiques changent lentement. On a noté au cours des dernières années que les efforts doivent être mis sur l'adaptation de nos sociétés en plus de viser la réduction de la production des gaz à effets de serre. M. Alain Bourque directeur général du consortium québécois de

recherche sur la climatologie régionale et l'adaptation aux changements climatiques Ouranos mentionnait le 20 mars dernier :

« La réduction des émissions de GES reste absolument fondamentale et majeure et urgente à réaliser, mais ce qui devient urgent, c'est de s'adapter, parce que le climat change, il y a des impacts, les événements extrêmes sont [amplifiés], alors qu'il y a peut-être 20 ans, ou 10 ans, même, on pouvait encore espérer que la réduction ferait le plus gros du travail »,

Cité dans Léveillé, J-T. (2023). La réduction des GES ne suffit plus, dit Ouranos. La Presse <https://www.lapresse.ca/actualites/environnement/2023-03-20/changements-climatiques/la-reduction-des-ges-ne-suffit-plus-dit-ouranos.php>

On peut envisager le contexte des changements climatiques sous les effets sur la nature et d'illustrer les mesures d'adaptation prévisibles et leur intégration dans le plan d'éducation du parc du Mont-Orford. Les personnes qui utilisent le parc national du Mont-Orford pourraient être des partenaires actifs dans une mission éducative renouvelée.

Nous avons en tête, lorsque l'on traite des changements climatiques. en premier lieu des événements climatologiques comme les sécheresses ou les inondations qui sont remarquables. Depuis maintenant quatre ans l'initiative française Projet LIFE Natur'Adapt s'intéresse au processus d'adaptation des écosystèmes dans le contexte des aires protégées en France. L'objectif du projet est d'amener les gestionnaires des aires protégées à adopter des modalités de gestion, de planification et de gouvernance adaptatives dans un contexte des changements climatiques. Suite à quatre années de travail LIFE Natur'Adapt a produit en février 2023 un guide très pertinent sur la gouvernance adaptative.

L'objectif de ce guide est de vous aider à comprendre comment le changement climatique va impacter votre aire protégée et de vous donner des clés pour adapter votre gestion pour y faire face... La démarche Natur'Adapt consiste en la réalisation d'un diagnostic de vulnérabilité et d'opportunité puis, sur cette base, d'un plan d'adaptation au changement climatique, à l'échelle de l'aire protégée.

COUDURIER C. et al. (2023)P.3

<https://naturadapt.com/groups/communaute/documents/556/get>

Lors d'un échange entre la commissaire du BAPE lors de la première partie des audiences sur une prise en compte de certains phénomènes liés aux changements climatiques M. Christian Pelletier signalait :

J'aimerais juste peut-être apporter une précision qui est beaucoup plus globale : l'adaptation des parcs nationaux aux changements climatiques, c'est une préoccupation, je dirais, qu'on a à cœur ou qu'on connaît.

On souhaiterait réaliser, puis on a fait des demandes à cet effet-là au cours des prochaines années, une vaste étude sur l'ensemble des parcs nationaux, des 27 parcs nationaux qui existent, en collaboration avec nos exploitants, pour connaître la vulnérabilité de chacun des parcs aux changements climatiques.

Il faut comprendre que chacun des parcs nationaux réagit différemment par rapport aux changements climatiques, ça fait que ça, c'est quelque chose qu'on doit faire dans le futur pour se préparer justement à s'adapter à ces choses-là.

BAPE (2023)a p.108

M. Pelletier ajoute un peu plus loin dans l'échange :

...on a parlé beaucoup des aspects humains, mais ça se vaut également pour les aspects naturels, c'est-à-dire que les parcs, les composantes naturelles des parcs nationaux vont évoluer au fil des changements climatiques. Puis c'est un élément additionnel qu'on veut venir mesurer.

Donc, est-ce que des espèces vont migrer? Est-ce que des nouvelles espèces vont apparaître dans des parcs, qui n'étaient pas présentes avant? Puis quels effets va avoir l'apparition de ces nouvelles espèces-là?

Puis donc, tantôt on a parlé du concept de gestion adaptative, c'est là que tout ça va s'imbriquer ensemble.

BAPE (2023)a p.111

Dans la vie quotidienne et dans notre région on oublie de faire les liens entre les changements climatiques des événements naturels plus discrets et évolutifs qui s'opèrent au fil des années et des saisons. On propose de développer un plan Éducation-Conservation-Action, en s'appuyant sur les faits que les changements climatiques sont déjà en cours et qu'ils modifient les aires de répartition des espèces, les cycles de vie, notamment la phénologie de la faune et de la flore et les interactions entre les espèces et le fonctionnement des écosystèmes.

Suite au projet d'agrandissement le parc du Mont-Orford devient une région témoin des changements climatiques et de l'adaptation des milieux naturels à ces changements. En se dotant d'outils appropriés on peut bien les documenter.

... chaque endroit où un changement se manifeste peut être qualifié d' « hyperlocal » : telle fleur éclot plus tôt que d'habitude, la glace de tel lac est anormalement mince, la sève coule moins qu'avant dans telle érablière, tel oiseau migrateur arrive en retard, etc. Pour être en mesure de remarquer des changements aussi subtils, il faut entretenir un lien intime avec un écosystème.
Klein, N. (2019) P. 138

Le projet d'agrandissement du parc du Mont-Orford et le contexte des changements climatiques deviennent une opportunité d'arrimer les missions de conservation et d'éducation du parc national dans le cadre d'un plan Éducation-Conservation-Action.

Recommandation 2 : Plan Éducation-Conservation-Action

Que le parc du Mont-Orford devienne une région témoin en développant un plan Éducation-Conservation-Action qui intégrerait, entre autres, l'acquisition de connaissances et le suivi sur les aires de répartition des espèces, les cycles de vie, notamment la phénologie de la faune et de la flore et les interactions entre les espèces et le fonctionnement des écosystèmes.

2.2 Contexte social

Dans le traitement de la vision renouvelée dans le contexte social nous limiterons à des initiatives récentes dans le domaine de la science citoyenne ou science participative. Sur le site WEB, le Ministère des Ressources naturelles et des Forêts définit le concept de science citoyenne en ces termes :

Ce sont des projets de collecte de données et d'informations sur le terrain qui impliquent les citoyens, peu importe leur âge ou leur degré de scolarité. Pas besoin d'un diplôme pour participer; ton temps, ton enthousiasme et ta rigueur suffiront. Eh oui, tu peux participer à augmenter les connaissances scientifiques dans un domaine, et ce, seulement en te baladant dans un parc près de chez toi.

Source :

[https://mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/sciencecitoyenne/#:~:text=La%20science%20citoyenne%20\(aussi%20appel%C3%A9e,enthousiasme%20et%20ta%20rigueur%20suffiront.](https://mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/sciencecitoyenne/#:~:text=La%20science%20citoyenne%20(aussi%20appel%C3%A9e,enthousiasme%20et%20ta%20rigueur%20suffiront.)

L'initiative la plus connue et la plus fréquente dans le domaine de la science citoyenne est le Bioblitz

Un bioblitz peut se situer dans une gamme allant d'inventaires très scientifiques à des inventaires axés sur la participation du public. La plupart des événements comprennent des activités d'interprétation de la nature, des activités d'éducation en matière de conservation, des randonnées guidées, des ateliers ou des activités culturelles complémentaires, et se situent donc quelque part au centre de cette gamme.

Source : http://bioblitzcanada.ca/fr/project_bioblitz-in-a-box.aspx

Le premier Bioblitz de Valcourt a eu lieu les 9 et 10 septembre 2022. Les élèves de l'école secondaire l'Odyssée ont participé aux inventaires le 9 septembre, puis ce sont les citoyens qui ont participé le 10 septembre. En suivant les traces des grands naturalistes les participants sont devenus des explorateurs de la faune et de la flore de leur région en participant à un Bioblitz : un projet d'inventaire scientifique stimulant qui permet d'explorer la nature avec des spécialistes. Les sites visités ont été : Mont Valcourt et terrain associé près de la rivière Noire, Ruisseau Brandy au sud de la rue Saint-Joseph et les boisés urbains et les rues de la Ville de Valcourt.

Une autre initiative connue porte sur l'observation des oiseaux lors d'inventaire sur une période de temps déterminé. L'organisme Conservation de la nature Canada (CNC) a organisé un tel inventaire au mois de février dernier.

Pour une 26^e année consécutive, le Grand Dénombrement des oiseaux est en cours. C'est un événement qui a lieu chaque année à peu près à la même date, explique le chargé de projets à l'intendance des terres chez CNC, Claude Drolet. On essaie d'avoir une image fixe dans le

temps des populations d'oiseaux partout dans le monde au même moment et en dehors des périodes de migration.

Source : La population estrienne est invitée à participer à un dénombrement mondial des oiseaux

https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1957230/oiseaux-applications-observations-nature?partageApp=rcca_appmobile_appinfo_android

Au plan social on note chez les citoyennes et citoyens un intérêt grandissant à prendre contact avec la nature en participant activement à de l'observation active. Cette participation devient alors une occasion d'apprentissage permettant de contribuer à l'acquisition de connaissances peu importe les groupes d'âge.

Recommandation 3 : Mission éducative : Observation active

Que le plan Éducation-Conservation-Action du parc Mont-Orford intègre des activités impliquant les visiteurs dans une démarche de découverte et d'investigation alliant l'apprentissage en milieu naturel et la contribution à l'acquisition de connaissances.

2.3 Contexte scolaire

Une vision renouvelée de la mission éducative du parc du Mont-Orford doit tenir compte que le domaine scolaire donne de plus en plus de place à des activités en pleine nature et cela à tous les niveaux.

Il y a plus d'une quinzaine d'années que l'école secondaire L'Odyssée de Valcourt s'est engagée dans l'action environnementale. Par des investigations en équipe sur le terrain en hiver afin d'évaluer les effets naturels et actions humaines sur le paysage (Busque 2009) et par la renaturalisation d'un ancien pâturage avec des chênes rouges (Busque 2010) les élèves ont participé à des sorties éducatives « engageantes » sur la réserve naturelle du Lac Brais de la Société de conservation du corridor naturel de la rivière au Saumon (SCCNRS), dans la municipalité de Racine. Plus récemment le groupe Écopleinair a participé à la plantation d'arbres pour la biodiversité et la lutte aux changements climatiques sur la réserve naturelle

Madakik de la SCCNRS dans la municipalité du Canton de Melbourne (Busque, L. et Busque, N. (2020). Le succès de ces initiatives est le résultat de l'engagement du personnel de l'école, la participation active des élèves et par l'utilisation d'une stratégie pédagogique de l'investigation en équipe qui a fait ses preuves lors de sorties sur le terrain avec des groupes scolaires, (Busque, L. (1998).

Prenant origine de la démarche Carboneutre de l'école secondaire de L'Odysée, le projet Écopleinair illustre très bien l'engagement du milieu scolaire à aller « apprendre dehors, ou l'action se passe ». L'intégration d'activités en milieu naturel peut se réaliser dans le cadre des quatre saisons de l'année. Le projet Écopleinair présentent plusieurs axes de mise en oeuvre sous l'intention éducative suivante :

L'intention éducative est d'amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement

Source

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/2-pfeq_chap2.pdf

Suite au projet d'agrandissement du parc l'école secondaire L'Odysée se retrouvera avec un meilleur accès au parc national du Mont-Orford suite aux aménagements prévus sur le route 222.

Le groupe G3E développe à travers le Québec un réseau de surveillance sur les cours d'eau. Les programmes J'Adopte un cours d'eau et SurvolBenthos sont très populaires.

En ce sens, la surveillance à long terme des bioindicateurs constitue un outil efficace pour documenter ces variations. Les **indices**, développés à partir de protocoles rigoureux, permettent d'avoir des résultats relativement rapidement et de faire des comparaisons entre différentes zones d'étude.... Depuis 2017, par l'entremise du projet *Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir*, le G3E dispose d'un réseau de surveillance qui permet à des organismes, des jeunes et des experts de travailler ensemble pour acquérir des données essentielles sur la vulnérabilité et l'état de santé des cours d'eau de leur région.

Source

<https://www.g3e-ewag.ca/indices/>

Dans notre recherche dans le cadre de la préparation de notre mémoire on a relevé sur la carte interactive du site de G3E que la SÉPAQ Mont-Orford participait au programme SurvolBenthos pour deux cours d'eau : Rivière aux Herbages et Ruisseau du Grand Rocher (source : <https://www.g3e-ewag.ca/ressources-interactives/carte-interactive/>)

L'encadrement fourni par le personnel impliqué dans ces programmes permet d'obtenir d'excellents résultats autant un niveau du suivi écologique en terme d'acquisition de connaissances valides et d'amener les participants à vivre une expérience pédagogique pertinente.

Recommandation 4 : Mission. Éducative quatre saisons : Encadrement efficace

Que le plan Éducation-Conservation-Action du parc Mont-Orford prévoit un encadrement efficace des activités grâce à du personnel qualifié et d'outils adaptés pour l'acquisition de connaissances valides permettant de vivre un apprentissage pertinent sur le terrain durant toutes les saisons de l'année.

L'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE) à développer un cadre de référence pour L'Éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance AQCPE (2020).

L'éducation par la nature est une philosophie de réappropriation de la nature par le biais des nombreux parcs et forêts qui nous entourent. L'intérêt de cette idéologie réside dans les nombreux bénéfices que peuvent acquérir les enfants en étant en contact direct avec un environnement naturel.

Source <https://www.edcan.ca/articles/education-par-la-nature/?lang=fr>

La réaction du personnel et des enfants qui participent au programme est très positive. Une éducatrice du CPE L'Enfantaisie de Sherbrooke suite à une visite du Parc André-Viger commentait l'expérience en ces termes :

Les ressources naturelles remplacent les feuilles , les crayons et les livres dans l'apprentissage Ils vont jouer avec ce qu'il y a autour d'eux naturellement...l'enfant a tout en nature pour favoriser son développement global.

Source

https://ici.radio-canada.ca/reportage-photo/3225/nature-cpe-enfantaisie-foret-pedagogie-sherbrooke?fromApp=rcca_appmobile_appinfo_android&fromMobileApp=android

Cette participation de jeunes dans des activités reliées à l'éducation à l'environnement peut amener à la création d'aires éducatives à l'intérieur d'un parc. En France, l'Office français de la biodiversité (OFB) coordonne le réseau des Aires éducatives sur la base des orientations prises par le comité de pilotage. Celui-ci réunit trois ministères (Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, Transition écologique et de la Cohésion des territoires Outre-Mer) et l'OFB. Les grands objectifs des Aires éducatives sont :

- Former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable,
- Reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire,
- Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...)

Source

<https://www.ofb.gouv.fr/aires-educatives>

Devant ce dynamisme du milieu scolaire en matière, du développement de l'éco-citoyenneté, de l'action environnementale et du rôle de la nature dans le développement de l'enfant, le parc du Mont-Orford doit renouveler sa mission éducative dans le cadre de l'agrandissement du parc. La création d'aires éducatives accessibles durant toutes les saisons de l'année permettra aux milieux naturels de devenir des lieux d'apprentissage significatif.

Recommandation 5 : Aires éducatives

Que le plan Éducation-Conservation-Action du parc Mont-Orford prévoit la création d'aires éducatives adaptées.

3- Défi du renouvellement de la mission éducative : les partenariats

Le ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs mentionne les partenariats dans sa Politique sur les parcs nationaux :

Développer des partenariats et des stratégies afin de faciliter l'accès, notamment en matière de transport, aux clientèles et aux communautés.

MFFP 2018 p.25

De son côté la SÉPAQ responsable de la gestion du parc propose des objectifs, sous entendant des partenariats, dans son Plan éducation en ces termes :

Au parc national du Mont-Orford, trois cibles et dix stratégies en éducation ont été identifiées...
...l'orientation no 2 en éducation : MOBILISER LES VOISINS – Faire découvrir la valeur de leur parc national et créer des occasions de partage et d'implication...
« D'ici 2025, les résidents et partenaires de la zone périphérique du parc et de son agrandissement sont davantage conscients de la valeur de ce territoire et contribuent à sa protection...

Préparer la relève de jeunes ambassadeurs :
Cette stratégie vise à créer un contact récurrent avec les élèves de la périphérie afin de leur faire découvrir la mission et les valeurs du parc national et d'en faire des ambassadeurs de conservation
Sépaq (2022)

Pour relever le défi de renouveler la mission éducative du parc national du Mont-Orford dans le cadre de son agrandissement il faut développer de nouveaux partenariats. Dans un premier temps il faut s'engager dans la mise sur pied d'une table de concertation regroupant des représentants du monde de l'éducation, de la santé publique, de la recherche (collégial et universitaire) et des groupes de conservation. Ce regroupement serait très utile pour la mise en œuvre des aires éducatives à l'intérieur du parc.

Recommandation 6 : Partenariat Table de concertation

Que le plan Éducation-Conservation-Action du parc Mont-Orford prévoit la mise sur pied d'une table de concertation regroupant des partenaires du monde de l'éducation, de la santé publique, de la recherche (collégial et universitaire) et des groupes de conservation.

Dans un deuxième temps il faut recruter des partenaires pour supporter financièrement la mise en œuvre du plan Éducation-Conservation-Action, particulièrement dans la mise sur pied des aires éducatives et de l'animation cette initiative. Lors des sorties sur le terrain en hiver afin d'évaluer les effets naturels et actions humaines sur le paysage (Busque 2009) et par la renaturalisation d'un ancien pâturage avec des chênes rouges (Busque 2010) sur la réserve naturelle du Lac Brais de la Société de conservation du corridor naturel de la rivière au Saumon (SCCNRS), l'école secondaire L'Odyssée a pu compter sur une aide financière de la coopérative COOPTEL.

Recommandation 7 : Partenariat financier

Que le plan Éducation-Conservation-Action du parc Mont-Orford intègre des partenaires financiers pour faciliter sa mise en œuvre, en particulier les aires éducatives .

En terminant nous tenons à remercier le BAPE et madame et monsieur les commissaires de nous permettre, à l'occasion de la présente audience sur l'agrandissement du parc du Mont-Orford, d'exprimer des recommandations qui doit permettre à la vocation de notre parc national de s'inscrire socialement dans le 21^{ème} siècle par une mission éducative renouvelée.

Références

AQCPE (2020). Alex- Cadre de référence L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance

https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-de-reference_lenp-en-sge_2020_VF.pdf

BAPE (2023)a CONSULTATION PUBLIQUE SUR LE PROJET DE MODIFICATION DE LA LIMITE DU PARC NATIONAL DU MONT-ORFORD, Volume 1, Séance du 16 février 2023

BAPE (2023)b CONSULTATION PUBLIQUE SUR LE PROJET DE MODIFICATION DE LA LIMITE DU PARC NATIONAL DU MONT-ORFORD, Volume 4, Séance de la soirée du 14 février 2023 à 13 h 30

Busque, L. (1998). Cinq stratégies gagnantes pour l'enseignement des sciences et de la technologie. Montréal: Chenelière/McGraw-Hill

Busque, L. (2009). Module Investigations en équipe sur le terrain en hiver : Effets naturels et actions humaines sur le paysage, L'école secondaire L'Odyssée passe à l'action environnementale. SCCNRS (non-publié)

Busque, L. (2010). Module Renaturation d'un ancien pâturage avec des chênes rouges, L'école secondaire L'Odyssée passe à l'action environnementale. SCCNRS (non-publié)

Busque, L. et Busque, N. (2020) Module Des arbres...pour la biodiversité et la lutte aux changements climatiques, Plantation d'arbres Réserve naturelle Madakik. SCCNRS et école sec. De L'Odyssée (non-publié)

Chaire de tourisme Transat (ESG, UQAM) (2020). Retombées sociales du parc national du Mont-Orford. (DA32)

COUDURIER C. et al., 2023. Démarche d'adaptation au changement climatique Natur'Adapt – Guide méthodologique d'élaboration d'un diagnostic de vulnérabilité et d'opportunité et d'un plan d'adaptation à l'échelle d'une aire protégée. LIFE Natur'Adapt – Réserves Naturelles de France. 70 p.

<https://naturadapt.com/groups/communaute/documents/556/get>

Klein, N. (2019). La maison brûle. Plaidoyer pour un new deal vert. Montréal : Lux Éditeur.

Léveillé, J-T. (2023). La réduction des GES ne suffit plus, dit Ouranos. La Presse 20 mars 2023

<https://www.lapresse.ca/actualites/environnement/2023-03-20/changements-climatiques/la-reduction-des-ges-ne-suffit-plus-dit-ouranos.php>

9

MFFP, (2018). Politique sur les parcs nationaux du Québec. MNRF

<https://mffp.gouv.qc.ca/les-parcs/roles-responsabilites/politique-surles-parcs/>

MELLCCF (2022). Projet de modification de la limite du parc national du Mont-Orford, document d'information. BAPE PR3

MELLCCF (2023). Enjeux soulevés dans le cadre des démarches de consultations du projet de modification de la limite du parc national du Mont-Orford. BAPE Da2

Sépaq, (2022). Plan d'éducation - Parc national du Mont-Orford, 2022-2025, BAPE DB8

....